

A.S. 2025/26

Classe: 2AL

Materia : Storia

Docente: Colbacchin Sandra

Ore sett. insegnamento : 2

| OBIETTIVI DIDATTICI<br>EDUCATIVI GENERALI                                                                                                                                                                                                                                                  | OBIETTIVI DIDATTICI DI<br>MATERIA                                                                                                                                                                                         | SITUAZIONE DI<br>PARTENZA CLASSE                                                                                                                                                                                                                                                                | METODOLOGIA<br>DIDATTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                            | STRUMENTI E CRITERI<br>DI VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad imparare</li> <li>- Comunicare</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Risolvere problemi</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Acquisire ed</li> </ul> | <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> | <p>La classe è composta da 25 alunni, di cui 3 maschi e 22 femmine.</p> <p>Da un punto di vista didattico gli alunni sono sempre interessati agli argomenti proposti e partecipano in modo propositivo alle attività svolte in classe.</p> <p>Il comportamento disciplinare, la capacità di</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Presentazione interattiva</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Discussione in classe</li> <li>- Esercitazione individuale</li> <li>- Lavoro di ricerca di gruppo e individuale</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Utilizzo di</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Fotocopie</li> <li>- LIM</li> <li>- Riassunti delle lezioni</li> <li>- Interrogazioni</li> <li>- Test</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Analisi del testo</li> <li>- Valutazioni interventi</li> <li>- Osservazione lavori di gruppo</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| interpretare<br>l'informazione<br>e | <p>Individuare la connessione causa-effetto ed eventualmente la relazione tra fenomeni sociali, culturali, economici e lo sviluppo degli eventi</p> <p>Partecipare in modo responsabile alla vita della comunità scolastica, sostenendo e motivando le proprie convinzioni in situazioni di confronto</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana</p> <p>Usare in maniera sufficientemente corretta il lessico specifico e saper</p> | <p>ascolto, l'autonomia organizzativa e l'interesse per la materia sono sempre buoni.</p> | <p>audiovisivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi dei documenti</li> <li>- Utilizzo di supporti informatici multimediali</li> <li>- Utilizzo di classroom</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione interesse</li> <li>- Partecipazione attiva durante le lezioni</li> <li>- Presentazioni</li> </ul> |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>consultare grafici, cartine storiche</p> <p>Individuare la connessione causa-effetto ed eventualmente la relazione tra fenomeni sociali, culturali, economici e lo sviluppo degli eventi</p> <p>Descrivere l'organizzazione dello Stato attraverso gli organi costituzionali</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



Ministero dell' Istruzione  
dell' Università e Ricerca

*Istituto d'Istruzione  
Superiore "V.  
Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale -  
Docente**

[illegible]

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |  |                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--|
| temporale.<br>-Stabilire semplici rapporti di causa-effetto tra gli eventi<br>-Leggere una cartina storica<br>-Schematizzare i contenuti in semplici mappe concettuali | Riforma delle province<br>Ristrutturazione dell'esercito<br>Campagne militari di Augusto<br>La problematica successione di Augusto<br>Imperatori della dinastia Giulio-Claudia<br>L'anno dei quattro imperatori della dinastia Flavia<br>Imperatori d'adozione<br>Espansione e stabilizzazione dei confini dell'Impero<br><br><b>Abilità</b><br>Cogliere le caratteristiche delle diverse forme di governo presenti in Roma(monarchia, repubblica, impero)<br>Cogliere la reale natura del principato augusteo | novembre-dicembre-gennaio |  | <b>Il principato augusteo</b><br><br><b>Il consolidamento del principato</b> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>Individuare le caratteristiche dell'urbanistica in età augustea</p> <p>Cogliere i rapporti fra Augusto e i letterati del tempo</p> <p>Saper elencare le riforme di Vespasiano</p> <p>Conoscere i motivi del calo demografico nell'Italia romana</p> <p>Saper riconoscere la transazione dal principato al dominio</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>Analizzare le singole fonti</p> <p>Valutare l'imparzialità delle fonti</p> <p>Confrontare le fonti per ricostruire gli eventi</p> <p>Mettere l'evento in relazione</p> |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                        |                                                                                                           |                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  | al contesto storico-geografico                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                        |                                                                                                           |                                                  |
|  | <p><b>Conoscenze</b></p> <p>Gesù di Nazareth :predicazione e condanna</p> <p>Persecuzioni contro i cristiani Il sistema delle caste in India I regni indiani</p> <p>Il sistema diplomatico in Cina</p> <p>Le dinastie cinesi (Chin e Han)</p> <p><b>Abilità</b></p> | novembre-dicembre | Due ore alla settimana | <p><b>Il cristianesimo e le origini della chiesa</b></p> <p><b>Oltre i confini dell'Impero romano</b></p> | <p>Primo quadrimestre</p> <p>Verifiche orali</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>Individuare le caratteristiche della chiesa primitiva</p> <p>Saper individuare i motivi che esponevano i cristiani alle persecuzioni</p> <p>Saper identificare le relazioni culturali fra cristianesimo e mondo classico</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>Analizzare le singole fonti</p> <p>Valutare l'imparzialità delle fonti</p> <p>Confrontare le fonti per ricostruire gli eventi</p> <p>Mettere l'evento in relazione al contesto storico-geografico</p> |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                               |                                                                                                                                                         |                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Conoscenze</b></p> <p>Imperatori della dinastia dei Severi</p> <p>L'anarchia militare</p> <p>La crisi dell'unità imperiale</p> <p>La ricostruzione di Aureliano</p> <p>La tetrarchia</p> <p>Principali riforme di Diocleziano</p> <p>Costantino e l'editto di Milano</p> <p>Costantinopoli nuova capitale Teodosio il Grande</p> <p>Cristianesimo da religione ufficiale a religione unica lecita</p> <p>Crisi dell'esercito</p> <p>Crisi economica</p> | <p>gennaio-febbraio-marzo</p> | <p>Due ore alla settimana</p> | <p><b>La crisi del III secolo</b></p> <p><b>La cristianizzazione dell'Impero romano (IV secolo)</b></p> <p><b>Il crollo dell'Impero d'Occidente</b></p> | <p>Primo quadrimestre</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Verifiche orali e scritte</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>Spopolamento delle campagne</p> <p>Sacco di Roma</p> <p>Attila</p> <p>Caduta dell'Impero<br/>d'Occidente</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>Individuare i motivi che<br/>aggravarono la crisi<br/>dell'Impero romano</p> <p>Riconoscere nel conflitto fra<br/>senato ed esercito la causa<br/>principale dell'anarchia<br/>militare</p> <p>Cogliere l'evoluzione del<br/>sistema fiscale romano dalla<br/>repubblica fino a Diocleziano</p> <p>Capire la riforma tetrarchica</p> <p>Comprendere le linee di<br/>diffusione del cristianesimo<br/>nell'impero</p> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>Riconoscere gli elementi accentratori della politica di Costantino</p> <p>Comprendere le resistenze culturali del paganesimo</p> <p>Individuare i motivi della divisione tra Impero d'Occidente e Oriente</p> <p>Individuare i popoli confinanti che costituivano un pericolo per l'Impero</p> <p>Individuare i tentativi di integrazione nei confronti dei popoli germanici</p> <p>Comprendere le cause della caduta dell'Impero d'Occidente</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>Analizzare le singole fonti</p> <p>Valutare l'imparzialità delle</p> |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                   |              |                              |                                                                                                                                   |                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | fonti<br>Confrontare le fonti per<br>ricostruire gli eventi<br>Mettere l'evento in relazione<br>al contesto<br>storico-geografico |              |                              |                                                                                                                                   |                                                                                   |
|  | <b>Conoscenze</b><br>Regni romano-barbarici<br>Odoacre<br>Teodorico<br>Regno dei Vandali<br>Regno dei Franchi                     | marzo-aprile | Due ore<br>alla<br>settimana | <b>L'Europa dei regni<br/>romano-barbarici<br/>Giustiniano<br/>Longobardi e<br/>Bizantini in Italia<br/>La civiltà araba e la</b> | Secondo quadrimestre<br><br>Verifiche orali<br>Verifiche scritte<br>Presentazioni |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|--|
|  | <p>Monachesimo di San Benedetto</p> <p>Definizione di Medioevo</p> <p>Politica e riforme di Giustiniano</p> <p>Invasione dei Longobardi in Italia</p> <p>I re longobardi</p> <p>L'editto di Rotari</p> <p>Gregorio Magno</p> <p>La Mecca</p> <p>Vita di Maometto</p> <p>Egira</p> <p>Califfato</p> <p>Impero islamico</p> <p>Impero sasanide</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>Cogliere le caratteristiche comuni dei regni romano-barbarici</p> |  |  | sua espansione |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>Comprendere l'importanza dell'integrazione per i regni romano-barbarici</p> <p>Individuare i motivi della ricchezza di Bisanzio</p> <p>Capire il valore politico del Codex di Giustiniano</p> <p>Individuare i conflitti religiosi a Bisanzio</p> <p>Capire il processo di trasformazione delle aree urbane nel Medioevo</p> <p>Saper identificare le tappe di espansione dei Longobardi</p> <p>Saper individuare i rapporti fra il papato e l'Impero d'Oriente</p> <p>Saper individuare i rapporti fra il papato e il regno dei Franchi</p> |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



Ministero dell' Istruzione  
dell' Università e Ricerca

*Istituto d'Istruzione  
Superiore "V.  
Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale -  
Docente**



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                   |                                                                                |                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Individuare i motivi che resero la Chiesa romana l'unico potere veramente organizzato</p> <p>Individuare le caratteristiche dei beduini</p> <p>Saper riconoscere i fondamenti dell'Islam</p> <p>Individuare le tappe dell'espansione islamica</p> <p>Saper riconoscere i motivi dei conflitti fra gli Arabi e l'Impero bizantino</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>Analizzare le singole fonti</p> <p>Valutare l'imparzialità delle fonti</p> <p>Confrontare le fonti per ricostruire gli eventi</p> | maggio - giugno | 2 ore a settimane | <p><b>Carlo Magno e il Sacro romano impero</b></p> <p><b>L'età feudale</b></p> | Secondo quadrimestre                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                   |                                                                                | <p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p> <p>Presentazioni</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p><b>Conoscenze</b></p> <p>Trattato di Verdun<br/>Signorie di banno<br/>Stati nazionali<br/>Principato di Kiev, Regno di Francia, Regno d'Inghilterra, Regno di Polonia, Regno di Ungheria</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>Cogliere i reciproci vantaggi che la Chiesa di Roma e il Regno dei Franchi ottenevano l'uno dall'altro</p> <p>Comprendere i motivi di continuità e discontinuità fra l'Impero romano e il Sacro romano impero</p> <p>Riconoscere il rinnovamento culturale introdotto da Carlo Magno</p> |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | Saper individuare le tappe<br>della cristianizzazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|  | <p>dell'Europa</p> <p>Individuare le differenze fra il<br/>vassallaggio e il feudalesimo</p> <p>Saper spiegare i termini<br/>tecnici della gerarchia e<br/>dell'organizzazione feudale</p> <p>Contrapporre la struttura del<br/>Sacro romano impero con la<br/>nascita degli Stati nazionali e<br/>il concetto di nazione</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>Analizzare le singole fonti</p> <p>Valutare l'imparzialità delle<br/>fonti</p> <p>Confrontare le fonti e<br/>ricostruire gli eventi</p> <p>Mettere l'evento in relazione<br/>al contesto</p> <p>storico-geografico</p> |  |  |  |  |



*Istituto d'Istruzione  
Superiore "V.  
Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale -  
Docente**



18 novembre 2025